

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Центрального района Санкт – Петербурга

Принята

решением Педагогического совета образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 89 Центрального района СПб
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждена

Приказом и. о. заведующего ГБДОУ детский сад № 89 Центрального района СПб

Приказ от 30.08.2024 г. № 29 - од

С учетом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № 89 Центрального района СПб
Протокол от 30.08.2024 г. №1

**Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год
учителя - логопеда
по коррекционному развитию
для групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного
возраста**

Должность педагога:

Учитель - логопед
Белогурова Ирина Геннадьевна

Высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024 г.
год

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи РП	3
1.1.2. Принципы построения РП	3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи (характеристика речи детей с ФНР, ФФНР)	4
1.1.4. Срок реализации РП	4
1.2. Планируемые результаты освоения РП	4
1.3. Формы и методы педагогической диагностики. Приложение. Речевая карта.	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей старшей группы. Перспективный план занятий для детей старшего возраста. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей подготовительной группы.	5
2.2. Перспективный план занятий для детей подготовительного возраста	6
2.3. Примерное тематическое планирование лексических тем на год для детей старшего дошкольного возраста.	11
2.4. Формы, методы, средства обучения	12
2.5. Система работы учителя-логопеда	13
2.6. Календарный план воспитательной работы	14
2.7. Организация и формы взаимодействия с семьей	15
3. Организационный раздел	17
3.1. Учебный план	17
3.2. Расписание занятий учителя-логопеда	18
3.3. Организация РППС в кабинете	19
3.4. Программно-методическое обеспечение реализации РП	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей системы (далее – РП) с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ФНР, ФФНР и нуждающимися в логопедической помощи, разработана на основе образовательной программы ГБДОУ детского сада №89 Центрального района СПб.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи РП

Цель программы - сформировать у детей логопатов полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопедической группы, решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- обучение артикуляционным навыкам звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы построения программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи (характеристика речи детей с ФНР, ФФНР).

При разработке программы учитывалось наличие у детей не только нарушение звукопроизношения, но и нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи, дети имеют выраженное фонематическое недоразвитие. Оно проявляется в затруднении дифференциации акустически близких звуков (например: В – Вь, Б – П, З – Ж и т.д.); неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. Надо отметить, что отсутствие своевременно оказанной

логопедической помощи таким детям, приводит к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте (дисграфия, дислексия и дизорфография).

Коррекционно-воспитательная система с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, волевой регуляции деятельности, а также с другими психическими процессами.

1.1.4. Срок реализации РП

Рабочая программа рассчитана на период 2024-2025 учебный год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности связной речи, в пересказе, чтении стихов.

1.3. Формы и методы педагогической диагностики.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится первичная диагностика. Логопед изучает медицинские карты, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка старшего дошкольного возраста. Схема логопедического обследования отражена в речевой карте.

В конце учебного года также в течение двух недель проводится итоговая диагностика, по показателям которой оценивается результативность работы, определяется необходимость дальнейшего коррекционно-развивающего процесса с учетом новых задач речевого и общего развития детей.

Мониторинг даёт возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех компонентов языковой системы детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития не только каждого ребёнка-логопата, но и группы в целом.

Результаты мониторинга логопедического обследования заносятся в речевую карту дошкольника.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования: оно комплексное, целостное и динамичное, но вместе с тем оно имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения ребёнка.

Для того чтобы логопедическое обследование было правильным и объективным, в ходе обследования используются следующие методы:

- высокоформализованные - изучение медицинской документации, анкетирование, визуальное исследование органов артикуляции.
- низкоформализованные - наблюдения, задания, пробы, обучающие эксперименты, индивидуальные беседы с ребёнком и родителями.

Приложение. Речевая карта

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей старшей группы представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Содержание логопедической работы в старшей группе

1 период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки по высоте и силе голоса.</p> <p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Различение слогов. Состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, ты поёшь...).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Закрепление употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.</p>
2 период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонематического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки, определенный заданный звук.</p> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образовании относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепления умения:</p>

<p>звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости (п – пь, т – ть и т.д.), по глухости – звонкости (п – б); в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.</p>	<p>положении после согласного в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твердый-мягкий звук и глухой-звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных в слове). Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости (п-пь, т-ть и т.д.); по глухости-звонкости (п-б, к-г и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>- подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова (самокат, пылесос, листопад); - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, - пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
3 период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: с-ш, з-ж; р-л; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слова. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слова за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в</p>	<p>Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), образования прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, сосновая иголка). Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала</p>

<p>умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>вокруг дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, летчик – летать, пловец – плавать).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий в заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложения с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказа с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	---

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей подготовительной группы представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Содержание логопедической работы в подготовительной группе

1 период		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Произношение сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звукослоговой структуры в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та – та, та – та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – тата, вода – та, та и т.д. Соотнесение слов с заданной ритмической моделью. Различение звуков на слух: по твердости – мягкости, по глухости – звонкости, по месту образования. Анализ и синтез звукослогового состава слова, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Звукослоговой анализ слов типа: косы, сани. Выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук»,</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кустов, оленей, лент, стульев и т.д.)Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой, лимон – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу). Выделение слов из предложений с</p>

	<p>«согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Название порядка следования звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>помощью вопросов: кто? что делает? делает что?</p> <p>Составление предложений из слов, данных полностью или частично, в начальной форме.</p> <p>Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с (со) по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
2 период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение самого сложного состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.).</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звукослоговой анализ слов различной сложности: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» - «согласный», «твердый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слове один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твердый</p>	<p>Продолжать изучать изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. У белки пушистый хвост.).</p> <p>Прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе (ой – голубой платок; ая – голубая лента; ое – голубое блюдо; ые – голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и</p>

<p>Различение на слух: ч-ть – съ - щ, ц – ть – съ, щ – ч – съ – ш- и их дифференциация.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>согласный, 2-ой – гласный, 3-й – мягкий согласный; например: лось, конь, соль и т.д.)</p> <p>Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, ата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов или с предлогами, выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>падеже (куклам сшили... два платья/ пять платьев).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю, играл, буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка...).</p> <p>Образование слов на новом материале способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прискакал, уехал, подъехал...);</p> <p>Присоединения суффиксов – образования относительных прилагательных (деревянный (ая, ое. ые) за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, хоккеист). Привлечение внимания к многозначительности слов (лисички – грибы, лисички – животные).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький короткий хвостик. У лисы большой пушистенький хвост).</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зеленых сосен. Дети давали корм... белым кроликам.).</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составления предложений без предлогов и с предлогами на, пол, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (Кот вылез из-под шкафа.), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под</p>
--	---	---

		<p>скамейкой спит кот...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома, белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который ему подарил брат).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--

2.3. Примерное тематическое планирование лексических тем на год для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3. Лексические темы на учебный год

Сентябрь	3 неделя	Осень. Деревья
	4 неделя	Огород. Овощи
Октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты
	2 неделя	Грибы. Ягоды / Домашние заготовки
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Одежда. Головные уборы / Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	1 неделя	Обувь. Дифференциация одежды и обуви / Человек. Части тела
	2 неделя	Посуда. Продукты питания
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши
	4 неделя	Дикие животные готовятся к зиме
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимующие птицы

	3 неделя	Дом. Мебель
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы
Январь	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	1 неделя	Домашние животные и их детеныши
	2 неделя	Домашние птицы и их птенцы
	3 неделя	Защитники отечества
	4 неделя	Времена года. Весна
Март	1 неделя	Мамин день. Весна
	2 неделя	Ранние признаки весны. Первоцветы/ Животные севера
	3 неделя	Профессии / Животные жарких стран
	4 неделя	Профессии. Инструменты
Апрель	1 неделя	Труд людей весной
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Спорт
	4 неделя	Рыбы /Животный мир морей и океанов
Май	1 неделя	Насекомые
	2 неделя	Полевые цветы
	3 неделя	Наш город
	4 неделя	Лето /Школа

2.4. Формы, методы и средства обучения

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. Специфика нарушения речи у детей с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены следующие типы занятий: индивидуальные, в микрогруппах и подгрупповые, также индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах и играх.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. Также логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной звуковой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания

подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Сопровождение детей-логопатов в режимных моментах предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей. Это позволяет предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных ситуациях общения.

Таблица 4. Формы коррекционно-воспитательной работы

Совместная деятельность с детьми			Взаимодействие с семьей
Подгрупповые Занятия	Индивидуальные Занятия	Индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах и играх	

2.5. Система работы учителя-логопеда

Таблица 5. Содержание коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Разделы, задачи	Разделы, задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
<p>Развитие общих речевых навыков - работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи; познакомиться с различными видами интонации.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить произношения гласных и некоторых согласных - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков у детей; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков <p>Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; - знакомство с гласными звуками, выделение начального ударного и безударного гласного в словах, в конце слова, в трехзвуковых словах; - знакомство с простыми согласными звуками, выделение первого и последнего согласного звука; - анализ звукосочетаний, прямых и обратных слогов, трехзвуковых слов, 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание); речевые образцы; обучающие игры; речевые дидактические игры; чтение художественной литературы; тематические досуги; артикуляционная гимнастика; специальные артикуляционные упражнения; объяснения, речевой образец; повторение, исправление; речевые дидактические игры; тренинги; разучивание чистоговорок и</p>	<p>Дыхательно-ритмические упражнения; имитационные упражнения; практические взаимодействия; игры-драматизации; игровые задания на музыкальных и физических занятиях; сценарии, активизирующие общение; использование технических средств обучения; обучение, объяснение, повторение; речевые упражнения; задания; имитационные упражнения; дидактические</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей: диалоги, монологи, игры-драматизации, игры-импровизации, театрализованная деятельность.</p> <p>Совместная игровая деятельность: игры-импровизации по мотивам сказок, игры-драматизации, театрализованная деятельность; слуховые игры; дидактические игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>Объяснения, беседы, консультации; Дидактические игры; тренинги; эмоционально - практическое взаимодействие использования технических средств обучения.</p> <p>Консультация логопеда: объяснение, показ, повторение, исправление; Информационная поддержка; дидактические игры; Разучивание чистоговорок, четверостиший, пересказывание сказок. Объяснение,</p>

<p>составление схем; - дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков; - развитие навыка слогового анализа. Развитие слоговой структуры слова. - работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двухсложными словами без стечения согласных, со стечением согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных, со стечением согласных. Формирование лексической стороны речи. - уточнение и расширение словаря по лексическим темам. Развитие грамматического строя речи. - отработка падежных окончаний существительных; - работа над словоизменением сущ. (ед.ч. – мн.ч., уменьшительно-ласкательные формы, согласование с числительными 2-5, с прилагательными, притяжательными местоимениями); - согласование глаголов с сущ., образование глаголов движения с приставками; - согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных, образование сравнительной степени прилагательных; - образование наречий от прилагательных; - практическое употребление простых предлогов места и движения; - образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Развитие мелкой моторики - работа по развитию пальчиковой моторики; - работа по развитию конструктивного праксиса.</p>	<p>четверостиший; игры на слуховое внимание; использование технических средств обучения; игровые задания; дидактические игры; восприятие и воспроизведение ритмических рисунков; называние с показом демонстрационного материала; повторение; дидактические игры. наблюдение; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; дидактические игры; речь с движением. пояснение, исправление, повторение; дидактические игры; речевые игры и упражнения; речевые тренинги. массаж; пальчиковые игры; работа с карандашом.</p>	<p>игры; сценарии активизирующие общение; речевые упражнения, задания, игры; игровые задания на музыкальных и физкультурных занятиях; Речевые упражнения, задания дидактические игры; работа в книжном уголке; коммуникативные игры с включением фольклорных форм; экскурсии; обучение, объяснение, напоминание; Дидактические игры; сценарии активизирующего общения; игра-драматизация; пересказ настольно-печатные игры; Дидактические игры (шнуровка, мозаика...); игровые задания на музыкальных и физкультурных занятиях</p>	<p>детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность, игры-драматизации, игры-импровизации; словотворчество, самомассаж; игры на развитие мелкой моторики работа с карандашом по клеткам в тетради; разрезные картинки.</p>	<p>обучение; консультации рекомендации. Объяснение, обучение при выполнении игровых заданий; информационная поддержка родителей; информационная поддержка родителей; экскурсии; наблюдения беседы-рекомендации; дидактические игры; игровые упражнения и задания; чтение, разучивание стихов; игры парами; консультации; информационная поддержка.</p>
--	---	--	---	--

2.6. Календарный план воспитательной работы

Достижение общей цели коррекционно-развивающей программы – освоение детьми-логопатами коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами – невозможно без реализации воспитательных задач. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в работе учителя-логопеда реализуются в рамках речевой образовательной области, опираясь на принцип общего культурного образования. Учитель-логопед:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивирует детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждает детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Таблица 6. Примерный календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Событие	Форма реализации	Группа
День знаний	Подгрупповое занятие тема «Здравствуй, детский сад!»	Старшая, подготовительная
Неделя безопасности	Подгрупповое занятие «Транспорт»	Старшая, подготовительная
День дошкольного работника	Подгрупповое занятие «Профессии в детском саду»	Старшая, подготовительная
Всемирный день улыбки	Подгрупповое занятие «Семья»	Старшая, подготовительная
Всемирный день животных	Подгрупповое занятие «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы России»	Старшая, подготовительная
Новый год	Подгрупповое занятие «Новый год. Зимние забавы»	Старшая, подготовительная
День защитника отечества	Подгрупповое занятие «Защитники отечества»	Старшая, подготовительная
Масленица	Подгрупповое занятие «Конец зимы – начало весны. Масленица»	Старшая, подготовительная
8 марта	Подгрупповое занятие «Мамин день. Семья»	Старшая, подготовительная
Международный день птиц	Подгрупповое занятие «Перелетные птицы»	Старшая, подготовительная
День космонавтики	Подгрупповое занятие «Космос»	Старшая, подготовительная
Традиции детского сада	Подгрупповое занятие «До свидания, детский сад»	Подготовительная группа

2.7. Организация и формы взаимодействия с семьей

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет этапы индивидуально-коррекционной работы проводимой с ребенком-логопатом. Логопед принимает участие в родительских собраниях. Приглашает родителей на индивидуальные

консультации, открытые занятия. Оформляет информационные логопедические уголки.

Таблица 7. Примерный план организации работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1. «Правильная речь – залог успешного обучения в школе». 2. Сбор анамнестических сведений. 3. «Родителям о речи детей».	- родительское собрание -индивидуальная беседа -оформление информационных стендов	- ориентировать родителей на тесное взаимодействие семьи с логопедом детского сада, привлечение к выполнению рекомендаций логопеда; - знакомство с родителями, сбор сведений для заполнения речевых карт; - информирование родителей об особенностях речи.
Октябрь	1.Итоги обследования речи детей. 2.«Техника проведения артикуляционной гимнастики» 3. «Тема недели»	-индивидуальные консультации -индивидуальные консультации -оформление информационного стенда	- информирование родителей о речевом нарушении ребенка и ознакомление с планом индивидуальной работы; - ознакомление родителей с тонкостями в выполнении рекомендаций логопеда; познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений; - еженедельная смена информации по изучаемой лексической теме.
Ноябрь	1. «Значение игр и упражнений для развития мелкой моторики в развитии речи детей». 2. «Тема недели»	-индивидуальные консультации -оформление информационного стенда	- информирование родителей о связи движений пальцев рук с речевой функцией. - еженедельная информация по проходимой лексической теме.
Декабрь	1.Итоги работы за первый период 2.«Уровень развития речи детей мл. и ср. группы» 3. «Тема недели»	- индивидуальные консультации; - индивидуальные консультации; -оформление информационного стенда.	- знакомство с промежуточными итогами мониторинга развития детей и с ходом коррекционной работы; - еженедельная информация по проходимой лексической теме.
Январь	1.«Регламент работы ТПМПК по набору детей в речевые сады» 2. «Тема недели»	-индивидуальные консультации; -оформление информационного стенда.	- консультации для родителей, чьи дети направлены на ТПМПК; - еженедельная информация по проходимой лексической теме.
Февраль	1. «Эти трудные звуки» 2. «Тема недели»	-индивидуальные консультации; -оформление информационного	- как помочь ребенку автоматизировать, поставленные звуки; - еженедельная информация по

		стенда.	проходимой лексической теме.
Март	1. «Профилактика речевых расстройств» 2. «Тема недели»	-индивидуальные консультации. -оформление информационного стенда.	- консультирование родителей детей младшего дошкольного возраста; - еженедельная информация по проходимой лексической теме.
Апрель	1. Сопровождение на ТПМПК 2. «Тема недели»	-индивидуальные консультации; - оформление информационного стенда.	-помощь родителям, чьи дети проходят ТПМПК; - еженедельная информация по проходимой лексической теме.
Май	1. «Готовность детей к школе» 2.«Чему научился ваш ребенок за год» 3.Рекомендации на летний период	-индивидуальные консультации; -индивидуальные консультации; -индивидуальные консультации.	-объективная оценка готовности ребенка к школе; - консультация по итоговому мониторингу уровня развития ребенка; - рекомендации по закреплению полученных умений и навыков в летний период.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Реализация рабочей программы учителя-логопеда обеспечивается специально подобранным УМК в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с требованиями «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.01.2021, «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020

Выполнение задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. По итогам речевого обследования для коррекционно-воспитательной работы из старшей группы общеразвивающей направленности и подготовительной группы общеразвивающей направленности зачисляется 25 детей, имеющих диагноз ФНР, ФФНР. График работы учителя-логопеда составляется, исходя из 20 часовой рабочей недели, и утверждается заведующим ДОУ.

Учебно-тематическое планирование осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика З.Е. Агранович, Л.В.Лопатиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

Логопедическая работа строится по следующей схеме:

1-2 неделя сентября – логопедическое обследование детей ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения: 1-й период: 3-я неделя сентября – ноябрь - 11 недель, 2 занятия в неделю - 22 занятия; 2-й период: декабрь – февраль –12 недель, 2 занятия в неделю - 24 занятия; 3-й период: март – май – 10 недель, 2 занятия в неделю - 20 занятий. Всего 66 занятий в год. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения: 1-й

период: 3-я неделя сентября – декабрь – 15 недель, 2 занятия в неделю – 30 занятий; 2-й период: январь – май – 19 недель, 2 занятия в неделю – 38 занятий. Всего 68 занятия в год. С 15 мая повторение пройденного материала.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия не более 30 минут для детей подготовительного возраста, не более 25 минут для детей старшего возраста, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Таблица 8. Образовательная нагрузка

Группа/форма занятия	В неделю	В месяц	В год
Старшая / подгрупповое/индивидуальное	2	8	66
Подготовительная /подгрупповое/индивидуальное	2	8	68
Индивидуальное сопровождение воспитанников средней группы	2	8	По индивидуальному графику

3.2. График образовательной деятельности

Таблица 9. Расписание занятий учителя-логопеда с детьми на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Занятия
Понедельник	9.00 – 9.05	Индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах
	9.05 – 9.30	Подгрупповое занятие (старшая группа)
	9.30 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми старшей группы
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми (старшая группа)
	11.00 – 13.00	Индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах и играх
Вторник	9.00 – 9.45	Индивидуальная работа с детьми (подготовительная группа)
	9.45 – 10.10	Подгрупповое занятие (подготовительная группа)
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми (подготовительная группа)
	11.00 – 13.00	Индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах и играх
Среда	14.00 – 15.00	Оформление документации

	15.00 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми (подготовительная группа)
	17.00 – 18.00	Консультации для родителей
Четверг	9.00 – 9.05	Индивидуальное сопровождение детей старшей группы в режимных моментах
	9.05 – 9.30	Подгрупповое занятие (старшая группа)
	9.30 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми старшей группы
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми (старшая группа)
	11.00 – 13.00	Индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах и играх
Пятница	9.00 – 9.05	Индивидуальное сопровождение детей подготовительной группы в режимных моментах
	9.05 – 9.30	Подгрупповое занятие (подготовительная группа)
	9.30 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми (средняя группа)
	10.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми (подготовительная группа)
	11.00 – 13.00	Индивидуальное сопровождение детей в режимных моментах и играх

3.3. Организация РППС в кабинете

Набор мебели «Василек», стол одностумбовый для логопеда 1шт., логопедические парты 2 шт., стул для логопеда 1шт., стулья детские 8 шт., зеркало настенное (1,2 м – 0,5 м) 1шт., лампа дневного освещения над зеркалом 1шт., лампа настольная 1шт., доска магнитная 1шт., коврограф 1шт., полотенце чистое для рук 2шт.

Таблица 10. Оснащение зоны коррекции звукопроизношения

№	Наименование	Количество
1	Набор зондов логопедических	1
2	Спирт медицинский	1
3	Бумажные салфетки упаковка	6
4	Металлические шпатели	2
5	Пинцет	1
6	Ватные палочки одноразовые набор	4
7	Картотека артикуляционных упражнений	1
8	Зеркала для индивидуальной работы	6

Таблица 11. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

№	Наименование	Количество
<i>Моторное и конструктивного развитие</i>		
1	Резиновые массажные мячики (игольчатые)	4 шт.
2	Резиновые мячики маленькие	8 шт.
3	Шнуровки объемные	2 шт.

4	Кубики	2 шт.
5	Мозаика	1 шт.
6	Прищепки	
7	Волчки	
8	Счетные палочки	
9	Кубик Рубика	1 шт.
10	Массажные коврики «Травка»	
11	Тренажеры «Лабиринт»	4шт
12	Набор геометрических фигур с молоточком.	
13	Пазлы объемные деревянные «Геометрический паровозик», «Ежик», «Черепаха», «Улитка», «Пингвин», «Машина».	
14	Бизиборд «Подготовка руки к письму»	1 шт.
15	Пирамидка-улитка	
<i>Сенсорное развитие</i>		
1	Звучащие игрушки (барабан, металлофон)	2 шт.
2	Звучащие игрушки-заместители	
<i>Развитие речевого дыхания</i>		
1	Мыльные пузыри	1 шт.
2	Тренажер «Пальма»	2 шт.
3	Тренажер «Бабочка»	1 шт.
4	Тренажер «Карусель»	1 шт.
5	«Дудочка»	1 шт.
6	Свеча	1 шт.
7	Набор одноразовых трубочек	1 шт.
8	Декоративные подвески	2 шт.
9	Картотека дыхательных упражнений.	1 шт
<i>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</i>		
1	Набор звучащих предметов (погремушка, маракас, бубен, барабан, пищалка)	
2	Схемы слов для определения позиции звука в слове.	
3	Набор прямоугольников и кругов для составления схем предложений	
4	Звуковые кружочки (красные, синие, зеленые; «Светофорчики» 5 красных, 5 синих, 5 зеленых)	
<i>Формирование звукопроизношения</i>		
1	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), Предметные и сюжетные картинки	
2	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков	
3	Игра-пазл «Дед Мороз привез подарки»	
4	Игра-пазл «Курочка Ряба»	
5	Грамота	
6	Настенная касса букв	
7	Магнитная азбука	

8	Касса букв, слогов и счета
9	Набор букв русского алфавита.
10	Игра с буквами «Поиграем со словами»
11	Развивающая игра «Делим слова на слоги»
12	Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
13	Познавательная игра-лото «Чтение»
14	Тестовые задания «Готов ли ты к школе»
15	Слоговые таблицы
Формирование лексико-грамматического строя речи	
1	Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира
2	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»
3	Грамматика в картинка «Многозначные слова»
4	Развивающая игра «Хорошо или плохо»
5	Дидактическая игра «Зашумленные картинки»
6	Логопедическое лото «Подбери и назови»
7	Игра «Мы читаем и считаем»
8	Комплект учебный «Наши игры»
9	Комплект «Рассказы в картинках»
10	Объемное лото «Осень в лесу»
11	Объемное лото «Зима в лесу»
12	Объемное лото «Весна в лесу»
13	Объемное лото «Лето в лесу»
14	Игрушки

3.4. Программно-методическое обеспечение реализации РП

- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №86 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (от 29.08.2024)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028)
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021 №Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Москва «Просвещение», 2014
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии». Москва «Просвещение», 1989
- Веракса Н.У., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2014
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от

28.09.2020

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». - СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». - СПб.: «Детство-Пресс», 2006
- Александрова Т.В. «Практические задания по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
- Архипова Е.Ф, Южанина И.В. «Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции. Автоматизация звука «Л».- В.Секачев, 2018
- Богомолова Л.И. «Нарушение произношения у детей». - М.: «Просвещение», 1971
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. - М.: «Сфера», 2007
- Жукова С.А., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. «Логопедия». - М.: «Просвещение», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Р, Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. – М.: «Гном и Д», 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Л, Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. – М.: «Гном и Д», 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука С, З, Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. – М.: «Гном и Д», 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш, Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. – М.: «Гном и Д», 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч, Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. – М.: «Гном и Д», 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». - М.: «Гном», 2014
- Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. - СПб.: «Корона – Век», 2007
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. – СПб.: «Литера», 2001
- Крупенчук О.И., Витязева О.В. «Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. СПб.: Издательский дом «Литера», 2019
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие. – М.: 2010
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения». - СПб.: Детство-Пресс, 2002
- Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». - СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития», 1997
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». - СПб.: «КАРО», 2009
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: «Владос», 1999
- Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков». – СПб.: «КАРО», 2009
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: «Гном и Д», 2001