

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Центрального района Санкт – Петербурга**

**Принята**  
решением Педагогического  
совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 89  
Центрального района СПб  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Утверждена**  
Приказом  
и. о. заведующего ГБДОУ детский сад № 89  
Центрального района СПб

Приказ от 30.08.2024 г. № 29 - од

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 89  
Центрального района СПб  
Протокол от 30.08.2024 г. №1

**Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
«Солнышко»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей раннего возраста**

Должность педагога:

Воспитатель:  
Соколова Анастасия Дмитриевна (без категории, стаж работы менее 2 лет)

Воспитатель:  
Максимова Алина Рамилевна (без категории, стаж работы менее 2 лет)

Санкт – Петербург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|              |   |              |
|--------------|---|--------------|
| <b>1.</b>    | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>     |
| <b>1.1</b>   | <b>Целевой раздел обязательной части</b>  | <b>3</b>     |
| 1.1.1        | Пояснительная записка   | 3            |
| 1.1.1.1.     | Цели Программы  | 3            |
| 1.1.1.2.     | Задачи Программы  | 3            |
| 1.1.1.3.     | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы  | 4            |
| 1.1.1.4      | Возрастные особенности детей  | 4-5          |
| 1.1.1.5      | Планируемые результаты освоения/реализации Программы  | 6-7          |
| <b>2.</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>8</b>     |
| <b>2.1.</b>  | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>   | <b>8</b>     |
| 2.1.1.       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 8-17         |
| 2.1.2        | Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год   | 18           |
| 2.1.3.       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | 19-20        |
| 2.1.4.       | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик  | 20-25        |
| 2.1.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   | 25-26        |
| <b>2.2.1</b> | <b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>   | <b>26-28</b> |
| 2.1.2.       | Содержательный раздел рабочей программы воспитания  | 29-37        |
| 2.1.3.3.     | Организационный раздел рабочей программы воспитания   | 37-38        |
| <b>3.</b>    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>  | <b>39</b>    |
| <b>3.1</b>   | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>  | <b>39</b>    |
| 3.1.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 39           |
| 3.1.2.       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 40           |
| 3.1.3        | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы для средней группы  | 45           |
| 3.1.6.       | Расписание занятий  | 48           |
| 3.1.4.       | Режим и распорядок дня в дошкольных группах   | 49-50        |

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с общей образовательной программой ГБДОУ №89. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы   |   |
|---|---|
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.  |   |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul> |   |
| 1.1.1.2. Задачи Программы   |   |
| Название раздела ФОП ДО   |   |
| II. Целевой раздел ФОП ДО   |   |
| 1   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;  |
| 2   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |
| 3   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  |
| 4   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  |
| 5   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  |
| 6   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;   |
| 7   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей   |

|  |  |
|--|--|
|  | (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;   |
| 8  | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.   |
| <b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b> |  |
| 1  | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   |
| 2  | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;   |
| 3  | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);<br>признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   |
| 5  | сотрудничество ДОО с семьей;   |
| 6  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  |
| 7  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  |
| 8  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  |
| 9  | учет этнокультурной ситуации развития детей.   |

#### **1.1.1.4. Возрастные особенности детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они

совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### Краткая характеристика группы

| возраст  | направленность  | Кол - во | Гендерные особенности |    | Группа здоровья |    |     |           |
|----------|-----------------|----------|-----------------------|----|-----------------|----|-----|-----------|
|          |                 |          | м                     | д  | I               | II | III | аллергики |
| 2-3 года | общеразвивающая | 19       | 8                     | 11 | -               | 15 | 3   | -         |

#### 1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Планируемые результаты  |
|---|
| <p><b>В раннем возрасте (к трем годам):</b> у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые</p> |

танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Таблица

| Задачи  | Содержание  |
|---|---|
| <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>• Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>• Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</li><li>• Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</li><li>• Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО</li></ul> | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Показывает и называет ребенку:</p> <p>основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,</li><li>-предпочитаемых игрушек,</li><li>-задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,</li><li>-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</li></ul> <p>Педагог формирует представление детей о</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,</li><li>-рассказывает детям о назначении предметов одежды,</li><li>-способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</li></ul> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнавать вход в группу,</li> <li>2. ее расположение на этаже,</li> <li>3. педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы,</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначение каждого помещения,</li> <li>2. его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы</li> </ol>   |
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>• Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>• Организовывать</li> </ul> | <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p> | <p>близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>  |  |
| 1) Формирование и обогащение словаря:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>• Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>• Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными,</li> </ul>   | <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия</p>  |

|   |   |
|---|---|
| наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.  | предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.  |
| <b>2) Звуковая культура речи:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</li> <li>• Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ul> | Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.   |
| <b>3) Грамматический строй речи:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</li> </ul>   | Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.  |
| <b>4) Связная речь:</b>   |   |
| Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.   | Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. |
| <b>Формирование интереса к художественной литературе</b>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul> | <p>Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки, рассказы, с наглядным сопровождением и без него.</p> <p>Побуждает договаривать и произносить четверостишие уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p> <p>Формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай и тому подобное)</p> <p>Побуждает отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> |
|---|---|

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1) Изобразительная деятельность

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li> <li>• Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> </ul> | <p align="center"><b>Рисование</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li> <li>• Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</li> </ul> | <p>похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p> <p>Педагог учит аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее)</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| 2) конструктивная деятельность  |   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</li> </ul>   | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> |
| <b>Приобщение к искусству</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</li> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul> </li> <li>• Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> </ul> | <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</li> <li>• Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства).</li> </ul> | <p style="text-align: center;">3) музыкальная деятельность:</p> <p><b>Слушание</b><br/>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p> <p><b>Пение</b><br/>Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</li> <li>- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);</li> <li>- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;</li> <li>- передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);</li> <li>- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),</li> <li>- выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul> |
| 4) Театрализованная деятельность  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее</li> </ul>   | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>   |  |
| <p>5) Культурно-досуговая деятельность</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>• Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</li> <li>• Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</li> <li>• Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</li> <li>• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li> <li>• Формировать культурно-гигиенические</li> </ul> | <p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p> <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения. Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p> |



|  |  |
|--|--|
| навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.   |  |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>• Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</li> <li>• Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</li> <li>• Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</li> <li>• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li> <li>• Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p> <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения. Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p> |

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

| Период                             | Тема  | Итоговые мероприятия                    |
|------------------------------------|---|---|
| 1 неделя сентября                  | «Здравствуй, детский сад!»  |   |
| 2-4 неделя сентября                | <b>Осень:</b> «Деревья»; Ориентирование детей в пространстве группы |   |
| 1 – 2 неделя октября               | <b>Осень:</b> «Овощи»; «Фрукты»;                                    | Выставка детского творчества «Осень»    |
| 3 неделя октября – 2 неделя ноября | «Моя семья»: «Транспорт»  | Праздник «Осень»                        |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | <b>Зима:</b> сезонные изменения в природе; «Новый год»              | Праздник «Новый год». Выставка детского |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | творчества.   |
| 2-4 неделя января                | <b>Зима:</b> «Домашние животные»; «Одежда»;                     | Праздник «Зима»<br>Выставка детского творчества.  |
| 1-3 неделя февраля               | «Домашние птицы»  |   |
| 4 неделя февраля- 1 неделя марта | <b>Весна:</b> «Международный женский день»; «Посуда»            | Праздник «8 Марта».<br>Выставка детского творчества (народное декоративно – прикладное искусство) |
| 2-4 недели марта                 | «Любимая игрушка»;  | Игры - забавы.<br>Выставка детского Творчества  |
| 1-4 недели апреля                | <b>Весна:</b> «Дикие животные»                                  | Праздник «Весна-красна».<br>Выставка детского творчества.   |
| 1– 4 неделя мая                  | <b>Лето:</b> сезонные изменения в природе; «Цветы»; «Насекомые» | Досуг – развлечение<br>«Лето в гости к нам идет!»   |

### 2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании ФОП ДО.

В таблице 4 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 4

| <b>Формы получения образования</b>                                |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
| Вариативные очные формы получения образования                     |  | Группы полного дня |  |
| <b>Образовательные технологии</b>                                 |  |                    |  |
| 1   | Технологии развивающего обучения   |                    |  |
| 2   | Игровые технологии   |                    |  |
| 3   | Технологии исследовательской деятельности  |                    |  |
| 4   | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии  |                    |  |
| <b>Организационные технологии</b>                                 |  |                    |  |
| 1   | Технологии совместного (интегративного) образования  |                    |  |
| 2   | Технологии универсального дизайна  |                    |  |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b> |  |                    |  |
| <b>ВОСПИТАНИЕ</b>   |  | <b>ОБУЧЕНИЕ</b>    |  |
| 1   | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1                  | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)   |
|   |  | 2                  | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей                          |
| 2   | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и  | 3                  | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)   |  | информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)  |
| 3   | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)   | 4  | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|   |   | 5  | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
|   |   | 6  | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
|   |   | 7  | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |
| 8   | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |  |   |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> |   |  |   |
| <b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>  |   |  |   |
| 1   | демонстрационные и раздаточные  |  |   |
| 2   | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные   |  |   |
| 3   | естественные и искусственные  |  |   |
| 4   | реальные и виртуальные  |  |   |
| <b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>   |   |  |   |
| <b>вид деятельности</b>   |   | <b>предлагаемое оборудование</b>   |   |
| двигательная  |   | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |   |
| предметная  |   | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                         |   |
| игровая   |   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое   |   |
| коммуникативная   |   | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                      |   |
| познавательно-  |   | натуральные предметы и оборудование для исследования и                               |   |

|   |  |
|---|--|
| исследовательская   | образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование   |  |
| чтение художественной литературы  | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал           |
| трудовая  | оборудование и инвентарь для всех видов труда  |
| продуктивная  | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования          |
| музыкальная   | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое                     |
| <b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b> |  |

#### 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 8 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 8

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(основные компоненты)               |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
| 1  | 2  | 3                                  | 4  |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности) |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>               | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b> | <b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</b> | <b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</b> ставящего задачу группе | <b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|--|--|--|--|--|

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| в утренний отрезок времени   | во второй половине дня   |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)  | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                    |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей   | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)  | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого           |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                   | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  |
|  | работа с родителями (законными представителями)  |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| занятие   | культурные практики   |  |
|---|---|--|
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня   |  |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности          |  |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими   | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность  |  |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика  | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)  |
|   | продуктивная практика   | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)  |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика  | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)   |
|   | коммуникативная практика  | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)  |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21   | чтение художественной литературы  | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов   |   |  |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно       | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |  |
|   | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей  |  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |   |  |
| <b>в игре</b>   | <b>на прогулке</b>  |  |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его   | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных   |  |

|  |  |
|--|--|
| самостоятельной деятельности   | связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней  |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации  | экспериментирование с объектами неживой природы  |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое  | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции:<br>– обучающую;<br>– познавательную;<br>– развивающую;<br>– воспитательную;<br>– социокультурную;<br>– коммуникативную;<br>– эмоциогенную;<br>– развлекательную;<br>– диагностическую;<br>– психотерапевтическую;<br>– другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  |
| выступает как:<br>– форма организации жизни и деятельности детей;<br>– средство разностороннего развития личности ребенка;<br>– метод или прием обучения;<br>– средство саморазвития;<br>– самовоспитания;<br>– самообучения;<br>– саморегуляции           | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО  |
|  | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа   |
|  | проведение спортивных праздников (при необходимости)   |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании   | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br><b>(Способы и направления поддержки детской инициативы/<br/>форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  |  |
| <b>Формы</b>   |  |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование  |  |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры  |  |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры  |  |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками  |  |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания  |  |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование   |  |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений   |  |
| <b>Условия</b>   |  |

|  |
|--|
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы   |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности  |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов   |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы   |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата   |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата  |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае   |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения  |
| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>   |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.                     |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится   |



|  |
|--|
| педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.   |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>  |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>   |
| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>  |
| <b>2-3 года</b>  |
| Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;  |
| Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;  |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;   |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;   |
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).  |

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел Программы в таблице 9 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию

условий для реализации Программы. Работа с родителями в группе раннего возраста 2-3 года на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 9

| Цели |   | Задачи |   |
|------|---|--------|---|
| 1    | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1      | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|      |   | 2      | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей   |
| 2    | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи  | 3      | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи  |
|      |   | 4      | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач  |
|      |   | 5      | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс  |

### 2.2.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Работа с родителями в группе раннего возраста на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 10

|          | Наименование   |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный период у детей.</li> <li>2. Проведение анкетирования – знакомство.</li> <li>3. Оформление информационного стенда для родителей (режим дня, расписание занятий и др.)</li> <li>4. Индивидуальные консультации «Первые дни детей в ДОУ».</li> <li>5. Родительское собрание «Обеспечение безопасных условий для пребывания детей в ГБДОУ»</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с нашей группой»</li> <li>• «Антикоррупция в образовательных учреждениях»</li> <li>• «Антитеррор»</li> <li>• ПДД</li> </ul> |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте»</li> <li>• «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</li> </ul> </li> </ol>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как приучить ребенка к горшку»</li> <li>• «Любимые игрушки»</li> </ul> </li> <li>3. Выставка «Поделки осени»</li> </ol>   |
| <b>Ноябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Антикоррупция в образовательных учреждениях»</li> <li>• «Антитеррор»</li> <li>• ПДД</li> </ul> </li> <li>2. Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прогулки с детьми осенью»</li> <li>• «Профилактика ОРВИ и гриппа».</li> <li>• «Совместные игры детей и родителей»</li> </ul> </li> </ol>  |
| <b>Декабрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние травмы»</li> <li>• «Что и как подарить ребенку на новый год?»</li> </ul> </li> <li>2. Подготовка к новомуднему празднику в детском саду</li> <li>3. Выставка новогодних поделок.</li> </ol>  |
| <b>Январь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>• «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»</li> </ul> </li> <li>2. Памятка для родителей «Зимние травмы»</li> <li>3. Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтение малышам книг А. Барто»</li> <li>• «Безопасность зимних прогулок»</li> </ul> </li> </ol> |
| <b>Февраль</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «23 февраля – день защитника Отечества»</li> <li>• «Одежда малыша зимой»</li> </ul> </li> <li>2. Оформление фотовыставки «Наши папы»</li> <li>3. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О пользе дневного сна»</li> <li>• «Игры и занятия с ребенком дома»</li> </ul> </li> </ol>               |
| <b>Март</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление стенда: информация для родителей.</li> <li>2. Папка-передвижка «8 марта – международный женский день».</li> <li>3. Памятка «Осторожно сосульки»</li> <li>4. Подарки для любимых мам.</li> <li>5. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна идет-весне дорогу!»</li> <li>• «Одежда весной».</li> </ul> </li> </ol>                      |
| <b>Апрель</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание сказкой»</li> <li>• «Игрушка в жизни ребенка»</li> <li>• «Я и дорога»</li> </ul> </li> <li>2. Памятка для родителей «Безопасность детей забота взрослых».</li> </ol>   |
| <b>Май</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика кишечных заболеваний»</li> <li>• «Весенние прогулки с малышом»</li> <li>• «Правила безопасного поведения детей на прогулке»</li> </ul> </li> <li>2. Памятка «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 3. Итоговое родительское собрание<br>Тема: «Наши достижения» |
|--|--|

## 2.2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| Направление воспитания                              | Месяц                              | Тема мероприятия  | Форма проведения и содержание мероприятия  |
|---|------------------------------------|---|--|
| Патриотическое<br><br>(ценности<br>Родина, природа) | сентябрь                           | «Мой детский сад»/<br>«Моя группа»  | Знакомство с группой. Игровые ситуации: «Наши воспитатели», «Где живут игрушки в группе», «Водичка, водичка, умой наше личико», «Кто нас кормит». Беседа «Правила поведения в группе». Чтение Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Я. Тайц «Кубик на кубик». |
|   | октябрь                            | «День пожилого человека»  | Беседа «Бабушка и дедушка». Рассматривание иллюстраций «Кто живёт у бабушки в деревне». «Бабушкины сказки» рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок».  |
|   |                                    | «Осень»   | Игровое занятие «Вот такая осень». Дидактические игры: «Разноцветные листочки», «Овощи», «Фрукты», целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, кустами, клумбами.   |
|   | ноябрь                             | «День матери в России»  | Праздничное мероприятие «Моя мама всех милей» исполнение песен о маме, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».  |
|   |                                    | «Цветочек для мамы»   | Коллективная работа с использованием техник нетрадиционного рисования.   |
|   | декабрь                            | «Зима пришла»   | Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории ДОУ рассматривание ёлки.   |
|   | январь                             | «Моя семья»   | Беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери». «Едем на машине в магазин».   |
|   | февраль                            | «День защитника Отечества»  | Беседа «Как зовут моего папу», Чтение стихотворений о папе. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела папы».   |
|   | март                               | «Международный женский день»  | Праздничное мероприятие «Как лисёнок маму поздравлял». Чтение стихотворений о маме. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела мамы».   |
|   | апрель                             | «Тает снежок, ожил лужок»   | Целевая прогулка по территории ДОУ. Знакомство с первоначальными явлениями в природе: светит солнце, тает снег, появляются лужи.   |
| май   | «Одуванчик золотой солнышка сынок» | Наблюдение за природой родного края. Одуванчики на участке детского сада. |  |

|   |          |                                      |   |
|---|----------|--------------------------------------|---|
|   |          | родной»                              |   |
|   |          | «Международный день семьи»           | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья.   |
|   | июнь     | «День защиты детей»                  | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».   |
|   | июль     | «Домашние животные»                  | Наблюдение за собачкой, кошкой. Рассматривание иллюстраций домашних животных, беседа по содержанию. Чтение стихотворений.   |
|   | август   | «Мы любим природу»                   | Целевая прогулка по территории ДОУ. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь».  |
| <b>Социальное</b><br><br><b>(ценности человек, семья, дружба, сотрудничество)</b> | сентябрь | «Я и моё имя»                        | Дидактическая игра «Кто я?», Беседа «Девочки и мальчик».  |
|   | октябрь  | «Мои друзья»                         | Беседы: «Дружные ребята», «Волшебные слова». Чтение С. Капутикян «Маша обедает», В Приходько «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»). Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».           |
|   | ноябрь   | «Моя семья»                          | Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку».   |
|   | декабрь  | «Новый год»                          | «Ёлочка нарядная к малышам пришла» рассматривание игрушек на ёлке, чтение стихотворений. Беседа «Добрый дедушка Мороз» рассматривание иллюстраций. Праздничное мероприятие «Волшебный снежок». Чтение Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», М.П. Клокова «Дед Мороз». |
|   | январь   | «Люди вокруг нас»                    | Беседа «Наша няня», «Как надо здороваться?» Экскурсия по детскому саду. Чтение З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях».  |
|   | февраль  | «Наши папы и дедушки»                | Беседа «Мы папины помощники». Кукольный театр «Рукавичка». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игровые ситуации «Папа моет посуду», «Дедушка заболел».  |
|   | март     | «Наши мамы и бабушки»                | Беседа «Мы мамины помощники». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».  |
|   | апрель   | «Что такое хорошо, что такое плохо»  | Беседа «Мы играем дружно», «Наши общие игрушки». Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Девочка-рёвушка», «Теремок», «Репка».   |
|   | май      | 15 мая<br>«Международный день семьи» | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья». Чтение К. Ушинский «Козлятки и волк».  |
|   | июнь     | «Дружба»                             | Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Два козлика», Л. Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Беседа: «Дружить и ссориться». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».                          |
|   | июль     | 8 июля                               | Беседа «Папа, мама, я – семья!» Беседа: «Как надо называть родных?».  |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          | «День семьи, любви и верности»              |   |
|   | август   | «Как важно помогать друг другу»             | Беседа «Как можно пожалеть?». Рассматривание сюжетных картинок. Игровая ситуация «Поможем мишке». Чтение «Репка». «Теремок».  |
| <b>Познавательное</b><br><b>(ценности знания)</b> | сентябрь | «Здравствуй, Осень»                         | Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, осень!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, листьями, цветами. Чтение «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Листопад», А. П. Плещеев «Осень наступила», И. Токмакова «Осенние листья».  |
|   |          | «Дары осени-овощи»                          | Рассматривание картин «Уборка урожая» (огород). Чтение Потешка: «Огуречик, огуречик», «Выйдет Котя в огород», О. Выготская «Грибок», Г. Лагздынь «Грядка», сказки: «Пых», «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за овощи на блюде».  |
|   | октябрь  | «Дары осени-фрукты»                         | Рассматривание картин «Уборка урожая» (сад). Чтение отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» «Что за яблочко!». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за фрукты на блюде».   |
|   |          | «Птички-невелички»                          | Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за птицами на прогулке: за вороной, за воробьями. Чтение песенки, потешки «Птичка-птичка», «Совушка», «Сорока-белобока», В. Жуковский «Птичка», М. Клокова «Дятел», С. Чёрный «Воробей», «Галчата».  |
|   | ноябрь   | «Дикие животные»                            | Беседа «Дикие животные», Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание иллюстраций (формировать умение выделять характерные особенности: у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, медведь косолапый).<br>Дидактические игры: «Собери картинку», «Покажи, кто, как ходит». |
|   | декабрь  | «Новый год у ворот»                         | Продолжать знакомить с праздником Новым годом. Рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение Р.А. Кудашева «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Барто «Снег», Я.Л. Аким «Ёлка наряжается», Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз».   |
|   | январь   | «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» | Чтение (рассказывание) сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Горшочек каши». Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>«Беседа «Добрые герои сказок». Музыкальное развлечение по сказке «Рукавичка».                                   |
|   | февраль  | «Транспорт»                                 | «Рассматривание игрушечных машин»(формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге).Дидактическое упражнение «Поставь машину в гараж» -  |

|        |                              |  |
|--------|------------------------------|--|
|        |                              | упражнять детей в различении предметов по величине. «Приехал мишка на автобусе» упражняться в назывании частей транспорта. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Поезд». Чтение А. Введенский «Песня машиниста», Т Волгина «Паровоз».  |
| март   | «Домашние животные»          | Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций (учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и др. и их детёнышей. Отмечать характерные признаки домашних животных: кошка мурлычет, собака лает и т.д.).<br>Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто как кричит». Чтение А. Барто «Кто как кричит», Г. Сапгир «Кошка», С. Чёрный «Жеребёнок», К. Чуковский «Курица», «Поросёнок», английская песенка, «Котауси и Мауси». |
| апрель | «Весна»                      | Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями, деревьями, снегом, сосульками, лужами.  |
| май    | «Игрушки»                    | Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мы с игрушками играем». Дидактические игры: «Картинки половинки», «Собери пирамидку», «Построим игрушки на зарядку» (развивать умение называть и различать предметы контрастных размеров). Чтение А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик».   |
|        | «Мебель»                     | Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Мебель». Дидактическое упражнение «Устроим кукле Маше комнату». Чтение Л. Толстой «Три медведя».   |
| июнь   | «Лето в гости к нам пришло!» | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями на участке ДОУ деревьями. Развлечение «День защиты детей». Чтение Потешка: «Солнышко, ведрышко», А. Плещеев «Мой садик», З. Александрова «Одуванчик», Познанская «Ромашка».   |
| июль   | «Водичка-водичка...»         | Наблюдение за лужами, дождём. Экспериментирование с водой. Рассматривание иллюстраций «Где живёт водичка». Чтение потешки: «Дождик, дождик», «Радуга - дуга», С. Капутикян «Хлюп - хлюп», Э. Мишковская «Приказ».  |
|        | «Насекомые»                  | Рассматривание иллюстраций «Насекомые» учить называть <b>насекомых</b> (бабочка, жук, муравей, воспитывать бережное отношение к ним). Наблюдение за <b>насекомыми</b> во время прогулки. Чтение песенки потешки «Тук-тук, улитка», «Сел сверчок на шесток», М. Клокова «Стрекоза», Н. Калинина «Про жука».   |



|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
|   | август   | «Чашки, ложки, блюдо-всё — это посуда» | Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Посуда». Игровые ситуации «Куда нальем чай?» «Помоги мишутке найти свою тарелку» (учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая - большому медведю). Чтение Л. Толстой «Три медведя», Братья Grimm «Горшочек каши», С. Капутикян «Маша обедает». |
|   |          | «Одежда-обувь»                         | Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Одежда-обувь». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», рассказывание (демонстрация иллюстраций) Л. Воронкова «Маша растеряша».   |
| <b>Физическое и оздоровительное (ценности здоровье)</b> | сентябрь | «Мы играем»                            | Игры, развитие движений со спортивным оборудованием в спортивном уголке.  |
|   | октябрь  | «Хорошо я кушаю!»                      | Беседа с рассматривание иллюстраций «Полезные продукты питания», «Что полезно глазкам», «Что полезно зубкам». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Чтение Потешка: «Сорока-сорока», И Токмакова «Ай да суп», «Каша», башкирская песенка «Мёд», Братья Grimm «Горшочек каши», П. Воронько «Пирог», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша».            |
|   | ноябрь   | «Водичка, водичка умой наше личико»    | Рассматривание предметов гигиены: мыло, шампунь, носовой платок, полотенце, расчёска. Рассматривание иллюстраций «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игровые ситуации: «Покажем кукле, как мы умываемся», «Где моё полотенце», «Катя моет руки», «Водичка, водичка, умой мое личико!», «Помоем куклу Катю», «Научим Хрюшу умываться». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши».        |
|   | декабрь  | «Весёлые мячи»                         | Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».   |
|   | январь   | «Зимние забавы»                        | Катание на санках во время прогулки, Метание снежных комочков, «Попади в обруч шишкой». Чтение О. Высотская «На санках».  |
|   | февраль  | «Я сильный как папа»                   | Подвижные игры, элементы игр с ходьбой и бегом «Догони мяч», «Через ручеёк», «Принеси предмет».   |
|   | март     | «Мы здоровые ребята»                   | Беседа «Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение Потешки: «Водичка, водичка», «Кран откройся», Л.Н. Толстой: «Кате дали мыло», Е. Благина «С добрым утром!».  |
|   | апрель   | «Мы спортсмены»                        | Развитие движений. Игры со спортивным оборудованием в спортивном уголке.  |
|   | май      | «Водичка, водичка умой наше личико»    | Игровая ситуация «Мы умеем умываться», «Мыльные перчатки», «Надо, надо умываться!» (закреплять умение подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого). Игра - развлечение «Игры с водой». Дидактическое упражнение «Покажи свое полотенце».  |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          |   | Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши». Подвижная игра «Все котятки мыли лапки», «Зайка в гости собирается».  |
|   | июнь     | «Быть здоровыми хотим!»   | Рассматривание иллюстраций «Дети играют», «Летние игры детей». Развитие двигательных навыков детей в подвижных, фольклорных играх, пальчиковых играх т.п. Подвижные игры под девизом: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!».  |
|   | июль     | «Весёлые мячи»  | Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».   |
|   | август   | «Хорошо я кушаю!»<br>«А полезные продукты - это овощи и фрукты» | Беседа с рассматриванием иллюстраций по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зайчику накрыть стол к обеду», «Что любит кушать зайчик», «Чудесный мешочек», «Что за овощи?». «Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку».   |
| <b>Трудовое</b><br><b>(ценности труд)</b> | сентябрь | «Трудовые поручения»  | Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки).  |
|   | октябрь  | «Каждой вещи свое место»  | Самообслуживание: одевание-раздевание. (учить правильно, одеваться и раздеваться с помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном). Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать одежду в шкафчике». Чтение Р. Сеф «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки», Н. Саконская «Где мой пальчик?». |
|   | ноябрь   | «Я помощник»  | Беседа «Как я помогаю дома», «Я игрушки соберу». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.   |
|   | декабрь  | «Покормим птичек»   | Рассматривание иллюстраций «Птичья столовая». Беседа «Чем покормим птичек». Трудовое поручение во время прогулки: покрошить крошки, посыпать зёрнышки.  |
|   | январь   | «Наблюдение за трудом взрослых»                                 | Беседа «Кто работает в нашей группе?». Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д.<br>Наблюдение «Как дворник чистит дорожки».  |
|   | февраль  | «Трудовые поручения»  | Трудовые поручения совместно с воспитателем «Польём цветочки».  |
|   | март     | «Я сам!»<br>(самообслуживание)                                  | Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю», Помоги одеться другу» и другие.   |

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
|   |          |  | Чтение Р. Сеф «Я сам», рассказывание Л. Воронкова «Маша растеряша».   |
|   | апрель   | «Я помощник»   | Беседа «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.   |
|   | май      | «День труда»   | Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети? «Игровая ситуация «Уберём игрушки на место», «Семья» сюжет «Уборка на кухне».  |
|   | июнь     | «Наблюдение за трудом на огороде»                      | «Беседа «Что такое огород», «Что растёт на огороде», Слушание потешки «В огороде зайчика». Наблюдение за трудовыми поручениями детей старших групп.   |
|   | июль     | «Наблюдение за трудом взрослых»                        | Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник подметает двор».  |
|   | август   | «Каждой вещи свое место»                               | Игровые ситуации: «Чья одежда?», «Катя просыпается», «Одежда перепуталась», «У меня в шкафу порядок», «Уберём игрушки на место», «Расставим красиво книжки» и другие.   |
| <b>Эстетико-эстетическое</b><br><b>(культура и красота)</b> | сентябрь | «Русский фольклор» (русские народные песенки, потешки) | Чтение с рассматриванием иллюстраций к песенкам, потешкам, «Петушок-петушок», «Пошёл котик на торжок», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Чики-чики-чикалочки», «Жили у бабуси...» и др. Разучивание песенок, потешек (по программе).  |
|   | октябрь  | «Народные игрушки»                                     | Беседа «Весёлые игрушки» (познакомить детей с народными игрушками-забавами матрёшка, Ванька- встанька, Петрушка, свистульки).<br>Рассматривание иллюстраций картинок, предметов «Народные игрушки». Дидактическое упражнение «Собери матрёшку», «Кто спрятался» упражнять в умении узнавать, показывать и называть народные игрушки.                              |
|   | ноябрь   | «Маленькие художники»                                  | Рассматривание предметных картинок (мяч, неваляшка, солнышко, цветочки и т.д.) обращать внимание детей на красиво нарисованные предметы. Учить называть цвет предмета. Дать детям понятие, что всё это можно нарисовать.<br>Беседа «Кисточка в гостях у ребят», «Знакомство с кисточкой и красками». Практическая деятельность по рисованию на выбор воспитателя. |
|   | декабрь  | «Наши добрые книжки»                                   | Беседы «Беседа с детьми о книгах», «Добрые сказки в картинках». Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Добавь словечко». Драматизация сказки «Теремок».  |
|   | январь   | «Зимушка - хрустальная»                                | Беседа «Зима пришла много снега принесла». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за зимними деревьями в инее. Рассматривание зимнего дерева. Коллективное рисование «Деревья в снегу».   |
|   | февраль  | «Маленькие музыканты»                                  | Рассматривание предметов музыкальных инструментов (погремушки, бубен, колокольчики). Игровая ситуация «Поиграем на музыкальных инструментах». Дидактическая игра «Угадай, что звучит», «Кто играет на музыкальном инструменте». Пляска с погремушками.  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| март   | «Матрёшка в гостях у малышей»                              | «Фольклорное занятие «Матрёшка в гостях у малышей». Упражнение на подбор ласковых слов, подвижные, дидактические игры с матрёшкой.   |
| апрель | «День смеха»   | Игровая ситуация «Весёлый Петрушка в гостях у малышей». Игровая программа «Весёлые игрушки». Подвижные игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Барбос и птички», «Птички в гнёздышках».   |
| май    | «В гости к дымковской игрушке»                             | Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка-каталка, лошадка-качалка». Знакомить детей с народным промыслом, на примере народной деревянной игрушки: лошадка-каталка, лошадка-качалка.   |
| июнь   | «Мы любим природу»   | Целевая прогулка по территории ДОУ. Обращать внимание детей на деревья лиственные, хвойные; цветочные клумбы (по возможности с цветущими цветами), полевые цветы (одуванчики) голубое небо, облака. Учить замечать красоту природы. Чтение А. Плещеев «Сельская песенка». Подвижная игра «Через ручеек». |
| июль   | «Театр»  | Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности. Рассматривание театрализованного уголка в группе (подбирать виды театра адекватные детям раннего возраста). Театрализованное представление «На бабушкином дворе».   |
| август | «Добрые рассказы» (произведения поэтов и писателей России) | Знакомство с книгой. Беседа «как надо рассматривать книгу», «Бережём книги». Чтение с рассматриванием Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка на крыше», К. Ушинский «Два козлика», Е. Чарушин «На нашем дворе» (серия рассказов о животных).  |

**Примечание:** выбор тем может меняться в зависимости от интересов детей и родителей, а также от особенностей детей каждой возрастной группы

| Период                             | Тема  | Итоговые мероприятия   |
|------------------------------------|---|--|
| 1 неделя сентября                  | «Здравствуй, детский сад!»  |  |
| 2-4 неделя сентября                | <b>Осень:</b> «Деревья»; Ориентирование детей в пространстве группы |  |
| 1 – 2 неделя октября               | <b>Осень:</b> «Овощи»; «Фрукты»;                                    | Выставка детского творчества «Осень»   |
| 3 неделя октября – 2 неделя ноября | «Моя семья»: «Транспорт»  | Праздник «Осень»   |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | <b>Зима:</b> сезонные изменения в природе; «Новый год»              | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.  |
| 2-4 неделя января                  | <b>Зима:</b> «Домашние животные»; «Одежда»;                         | Праздник «Зима»<br>Выставка детского творчества.   |
| 1-3 неделя февраля                 | «Домашние птицы»  |  |
| 4 неделя февраля- 1 неделя марта   | <b>Весна:</b> «Международный женский день»; «Посуда»                | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества (народное декоративно – прикладное искусство) |
| 2-4 недели марта                   | «Любимая игрушка»;  | Игры - забавы.<br>Выставка детского творчества   |
| 1-4 недели апреля                  | <b>Весна:</b> «Дикие животные»                                      | Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.   |
| 1– 4 неделя мая                    | <b>Лето:</b> сезонные изменения в природе; «Цветы»; «Насекомые»     | Досуг – развлечение «Лето в гости к нам идет!»   |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме: 1 неделя июня – 4 неделя августа

**Примечание:** выбор тем может меняться в зависимости от интересов детей и родителей, а также от особенностей детей каждой возрастной группы

| <b>2.2. 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |
|--|
| Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с детьми и создание условий для обеспечения достижения целевых ориентиров.</li> </ul> |
| <b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>  |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это   |

|  |
|--|
| предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.  |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».   |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».   |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».  |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».  |
| <i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.<br/>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 4.

| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| <b>3.1.1</b>                       | <b>Психолого-педагогические условия</b>  |
| 3.1.1.1                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>  |
| 3.1.1.2.                           | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).<br>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| 3.1.1.3                            | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).   |
| 3.1.1.4                            | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)  |
| 3.1.1.5                            | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее  |
| 3.1.1.6                            | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития   |
| 3.1.1.7                            | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)  |
| 3.1.1.8      | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования   |
| 3.1.1.9      | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества  |
| 3.1.1.10     | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья   |
| 3.1.1.11     | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся   |
| 3.1.1.12     | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся  |
| 3.1.1.13     | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ  |
| 3.1.1.14     | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности  |
| 3.1.1.15     | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации   |
| 3.1.1.16     | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности   |
| 3.1.1.17     | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.  |
| <b>3.1.2</b> | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>   |
|              | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.  |
|              | РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.   |
|              | <b>Групповое помещение</b>  |
|              | <b>Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</b><br>В развивающей предметно – пространственной среде группы раннего возраста отражены основные направления образовательных областей ФОП ДО:<br><b>1.Центр для сюжетно ролевых игр.</b><br>В уголке имеются игрушки для детей до 2-3 лет довольно крупные и готовые к использованию. Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и |



т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

### **2. Центр для театрализованных игр:**

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Курочка - Ряба»)
- Театр с игрушками Бибабо
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма

### **3. Книжный центр:**

1. - Детские книги с учетом возраста детей в соответствии с программой
2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
  - Игрушки для обыгрывания (сказочные персонажи)
  - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
- Выставки книг

### **3. Игровое оснащение группы**

1. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
2. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
3. Коляска прогулочная (среднего размера)
4. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
5. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
6. Куклы (крупного размера)
7. Куклы (среднего размера)
8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
9. Кукольная кровать
10. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект
11. Набор «Гладильная доска и утюг»
12. Набор «Железная дорога»
13. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
14. Набор столовой посуды для игры с куклой
15. Набор чайной посуды
16. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
17. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
18. Телефон игровой
19. Шкаф для кукольной одежды

### **4. Сенсорно – математический центр.**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

#### **5. Центр конструктивной деятельности.**

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

#### **6. Центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):**

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время Лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

|  |   |
|--|---|
| <b>7. Спортивный центр:</b>  |   |
| В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.   |   |
| Спортивные пособия:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи большие, средние, маленькие</li> <li>- Флажки</li> <li>- Гимнастические мячи</li> <li>- Кольцебросы</li> <li>- Кегли</li> </ul>  |   |
| ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение может меняться по тематике.  |   |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.   |   |
| При проектировании РППС учитывается:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> |   |
| С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФООП ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>  |   |
| РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul>   |   |
| в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития  |   |
| В соответствии с ФООП ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной   |   |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников  |   |
|  |   |
| <b>3.1.3.</b>  | <b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b> |
| <i>От 2 до 3 лет.</i>  |   |
| <b>Малые формы фольклора.</b> "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",   |   |

"Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонькамурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

**Русские народные сказки.** "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

**Проза.** Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу", "Про жука"; Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** \"Наша погремушка\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; \"Весною\", \"Осенью\", муз. С. Майкапара; \"Цветики\", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; \"Вот как мы умеем\", \"Марш и бег\", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; \"Кошечка\" (к игре \"Кошка и котята\"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; \"Микита\", белорус, нар. мелодия, обработано С. Полонского; \"Пляска с платочком\", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; \"Полянка\", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; \"Утро\", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** \"Баю\" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; \"Белые гуси\", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; \"Дождик\", рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; \"Елочка\", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; \"Кошечка\", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; \"Ладушки\", рус. нар. мелодия; \"Птичка\", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; \"Собачка\", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; \"Цыплята\", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; \"Колокольчик\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** \"Дождик\", муз. и сл. Е. Макшанцевой; \"Воробушки\", \"Погремушка, попляши\", \"Колокольчик\", \"Погоуляем\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; \"Вот как мы умеем\", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** \"Птички\", муз. Г. Фрида; \"Праздничная прогулка\", муз. А. Александрова. Игры с пением. \"Игра с мышкой\", муз. Г. Финаровского; \"Кто у нас хороший?\", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** \"Из-за леса, из-за гор\", Т. Казакова; \"Котик и козлик\", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** \"Кошка и котенок\", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; \"Неваляшки\", муз. З. Левиной; Компанейца.

**Учебный план на 2024-2025 г.**

|   |                                  |                            |                |
|---|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>ОО «Познавательное развитие»<br/>Ознакомление с окружающим миром</b> |                                  |                            |                |
| Ознакомление с предметным окружением                                    | Ознакомление с миром природы     | Явления общественной жизни |                |
| 13  | 8                                | 5                          |                |
| <b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b>                              |                                  |                            |                |
| Формирование словаря  | ЗКР;<br>Дидактические упражнения | Развитие связной речи      |                |
|   |                                  | диалогической              | монологическая |
| 27  | 36                               | ежедневно                  | 9              |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>               |                                  |                            |                |
| Сюжетное  |                                  | Предметное                 |                |
| 4   |                                  | 32                         |                |
| <b>Лепка</b>  |                                  |                            |                |
| 4   |                                  | 32                         |                |

## Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

### 2 группа раннего возраста «Солнышко» 2 - 3 года

| день недели        | время               | Области развития                         |   |                                       |                            |  |
|--------------------|---------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------|--|
|                    |                     | Познавательное развитие                  | Речевое развитие                        | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие        | Социально - коммуникативное развитие     |
| <b>понедельник</b> | 8.20 - 8.30         |  |   | <b>музыка</b>                         |                            |  |
|                    | 8.40 - 8.50         | <b>Окружающий мир</b><br>(по подгруппам) |   |                                       |                            |  |
|                    | 8.50 - 9.00         |  |   |                                       |                            |  |
|                    | в режимных моментах |  | Чтение х/л                              |                                       |                            | Совместная деятельность взрослых и детей |
| <b>вторник</b>     | 8.20 - 8.30         |  | <b>развитие речи</b><br>(по подгруппам) |                                       |                            |  |
|                    | 8.30 - 8.40         |  |   |                                       |                            |  |
|                    | 8.50 - 9.00         |  |   |                                       | <b>физическое развитие</b> |  |
|                    | в режимных моментах |  | Чтение х/л                              |                                       |                            | Совместная деятельность взрослых и детей |
| <b>среда</b>       | 8.20 - 8.30         | <b>Окружающий мир/<br/>ФЭМП*</b>         |   |                                       |                            |  |
|                    | 8.40 - 8.50         |  |   | <b>лепка</b>                          |                            |  |
|                    | 8.50 - 9.00         |  |   |                                       |                            |  |

|         | в режимных моментах |          | Чтение х/л    |           | физическое развитие ** | Совместная деятельность взрослых и детей |
|---------|---------------------|----------|---------------|-----------|------------------------|--|
| четверг | 8.20 - 8.30         |          |               | Музыка    |                        |  |
|         | 8.40 - 8.50         |          | Развитие речи |           |                        |  |
|         | 8.50 - 9.00         |          |               |           |                        |  |
|         | в режимных моментах |          | Чтение х/л    |           |                        | Совместная деятельность взрослых и детей |
| пятница | 8.20 - 8.30         |          |               | Рисование |                        |  |
|         | 8.30 - 8.40         |          |               |           |                        |  |
|         | 8.50 - 9.00         |          |               |           | Физическое развитие    |  |
|         | в режимных моментах |          | Чтение х/л    |           |                        | Совместная деятельность взрослых и детей |
|         | <b>Итого:</b>       | <b>2</b> | <b>2</b>      | <b>4</b>  | <b>3</b>               | <b>11</b>                                |

\* чередуются

\*\* Прогулка с высоким содержанием двигательной активности

**Режим дня холодный период  
вторая группа раннего возраста  
(2 – 3 года)**

| Содержание   | Время проведения  |   |
|--|---|---|
|  | Начало  | Окончание   |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, <b>утренняя зарядка</b>                         | 07.00   | 08.00   |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>  | 08.00   | 08.20   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям | 08.20   | 09.00   |
| <b>Занятие №1</b>  | 08.20   | 08.30   |
| Динамическая пауза   | 08.30   | 8.40  |
| <b>Занятие №2</b>  | 8.40<br>первая<br>подгруппа<br>8.50 вторая<br>подгруппа | 8.50<br>первая<br>подгруппа<br>9.00 вторая<br>подгруппа |
| <b>Второй завтрак</b>  | 9.00  | 9.15  |
| Подготовка к прогулке  | 9.15  | 9.35  |
| <b>Прогулка</b>  | 9.35  | 11.15   |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам                                   | 11.15   | 11.30   |
| Подготовка к обеду, <b>обед</b>  | 11.30   | 12.00   |
| Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>  | 12.00   | 15.00   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | 15.00   | 15.15   |
| Подготовка к полднику, <b>полдник</b>  | 15.15   | 15.25   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или занятия   | 15.25   | 16.15   |
| Подготовка к прогулке  | 16.15   | 16.30   |



|   |       |       |
|---|-------|-------|
| <b>Прогулка</b>   | 16.30 | 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение х/л  | 17.30 | 18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой | 18.00 | 19.00 |

**Режим дня теплый период  
вторая группа раннего возраста  
(2-3 года)**

| Содержание  | Время проведения |           |
|---|------------------|-----------|
|   | Начало           | Окончание |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика       | 07.00            | 08.00     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.00            | 08.30     |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 08.30            | 09.00     |
| Второй завтрак  | 09.00            | 09.15     |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.15            | 11.30     |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30            | 12.00     |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00            | 15.00     |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.00            | 15.20     |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20            | 15.45     |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                 | 15.45            | 16.15     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 16.15            | 18.00     |
| Игры, общение, досуги. Уход домой.  | 18.00            | 19.00     |

