

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Центрального района Санкт – Петербурга**

**Принята**  
решением Педагогического  
совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 89  
Центрального района СПб  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Утверждена**  
Приказом  
и. о. заведующего ГБДОУ детский сад № 89  
Центрального района СПб

Приказ от 30.08.2024 г. № 29 - од

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 89  
Центрального района СПб  
Протокол от 30.08.2024. №1

**Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности  
«Карпузики»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей раннего возраста**

Должность педагога:

Воспитатель:

Васильева Раиса Николаевна

Первая квалификационная категория

Воспитатель:

Кузьмина Светлана

Первая квалификационная категория

Санкт – Петербург  
2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	3
1.1.1.2.	Задачи Программы	3
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	4
1.1.1.4	Возрастные особенности детей	4-5
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6-7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>8</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8-17
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	18
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19-20
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	20-25
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25-26
<b>2.2.1</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>26-28</b>
2.1.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	29-37
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	37-38
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>39</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>39</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.1.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы для средней группы	45
3.1.6.	Расписание занятий	45-46
3.1.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	46-48

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с общей образовательной программой ГБДОУ №89. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Таблица 1

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:	
<ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul>	
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>	
Название раздела ФОП ДО	
II. Целевой раздел ФОП ДО	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

	(законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<b>1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5	сотрудничество ДОО с семьей;
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.1.4. Возрастные особенности детей.**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 2 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 250–300 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми

предметами, приближенными к реальности. В середине второго года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К второму году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 2 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### Краткая характеристика группы

возраст	направленность	Кол - во	Гендерные особенности		Группа здоровья			
			м	д	I	II	III	аллергики
1,5-2 года	общеразвивающая	12	8	4	-	9	3	-

#### 1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФООП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Планируемые результаты
<p><b>В раннем возрасте (к двум годам):</b> у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p>

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (дом, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Таблица

Задачи	Содержание
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>• Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li><li>• Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи</li><li>• Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</li><li>• Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО</li></ul>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Показывает и называет ребенку:</p> <p>основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,</li><li>-предпочитаемых игрушек,</li><li>-задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,</li><li>-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</li></ul> <p>Педагог формирует представление детей о</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,</li><li>-рассказывает детям о назначении предметов одежды,</li><li>-способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</li></ul> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p>



	<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнавать вход в группу,</li> <li>2. ее расположение на этаже,</li> <li>3. педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы,</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначение каждого помещения,</li> <li>2. его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы</li> </ol>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>• Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>• Организовывать</li> </ul>	<p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.</p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах</p>

<p>взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p>	<p>близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
---	---

**ОО «Речевое развитие»**

1) Формирование и обогащение словаря:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>• Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>• Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать</li> </ul>	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых</p>
---	--

<p>умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</li> <li>• Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</li> </ul>	<p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>4) Связная речь:</p>	
<p>Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.</p>
<p><b>Формирование интереса к художественной литературе</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки, рассказы, с наглядным сопровождением и без него.</p> <p>Побуждает договаривать и произносить четверостишие уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p> <p>Формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай и тому подобное)</p> <p>Побуждает отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
---	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1) Изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• Познакомить со свойствами пластилина;</li> <li>• Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• Включать движение рук</li> </ul>	<p align="center"><b>Рисование</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это</p>
--	--

<p>по предмету при знакомстве с его формой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</li> </ul>	<p>похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: пластилином.</p> <p>Педагог учит аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Педагог учит детей отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее)</p> <p>Педагог учит раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>Педагог приучает детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>2) конструктивная деятельность</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<b>Приобщение к искусству</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки, прибаутки);</li> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul> </li> <li>• Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• Познакомить детей с народными игрушками (матрешкой и другими);</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
3) музыкальная деятельность:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</li> <li>• Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слушание</b></p> <p>Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p> <p style="text-align: center;"><b>Пение</b></p> <p>Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</li> <li>- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);</li> <li>- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;</li> <li>- передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);</li> <li>- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),</li> <li>- выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul>
<b>4) Театрализованная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	
<p>5) Культурно-досуговая деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>• Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</li> <li>• Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</li> <li>• Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</li> <li>• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li> <li>• Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p> <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения. Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p>



самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>• Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</li> <li>• Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</li> <li>• Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</li> <li>• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</li> <li>• Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p> <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения. Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p>

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Период	Тема	Итоговые мероприятия
1 неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	
2-4 неделя сентября	<b>Осень:</b> «Деревья»; Ориентирование детей в пространстве группы	
1 – 2 неделя октября	<b>Осень:</b> «Овощи»; «Фрукты»;	Выставка детского творчества «Осень»
3 неделя октября – 2 неделя ноября	«Моя семья»: «Транспорт»	Выставка детского творчества
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	<b>Зима:</b> сезонные изменения в природе; «Новый год»	Праздник «Новый год». Выставка детского

		творчества.
2-4 неделя января	<b>Зима:</b> «Домашние животные»; «Одежда»;	Выставка детского творчества.
1-3 неделя февраля	«Домашние птицы»	
4 неделя февраля- 1 неделя марта	<b>Весна:</b> «Международный женский день»; «Посуда»	Выставка детского творчества (народное декоративно – прикладное искусство)
2-4 недели марта	«Любимая игрушка»;	Игры - забавы. Выставка детского Творчества
1-4 недели апреля	<b>Весна:</b> «Дикие животные»	Выставка детского творчества.
1– 4 неделя мая	<b>Лето:</b> сезонные изменения в природе; «Цветы»; «Насекомые»	Досуг – развлечение «Лето в гости к нам идет!»

### 2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании ФОП ДО.

В таблице 4 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 4

<b>Формы получения образования</b>			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Технологии развивающего обучения		
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение)

	жизненных ситуаций, личный пример)		
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	

#### 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 8 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 8

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

			ресурсы самих детей	
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>занятие</b>		<b>культурные практики</b>		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности		

осуществляется педагогам самостоятельно		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения,	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(Способы и направления поддержки детской инициативы/**  
**форма самостоятельной инициативной деятельности)**

<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей

<p>область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p><b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b></p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>



б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

**1,5-2 года**

Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел Программы в таблице 9 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы. Работа с родителями в группе раннего возраста 1,5-2 года на 2023 – 2024 учебный год

**Таблица 9**

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного

	родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

### 2.2.1 Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Работа с родителями в группе раннего возраста на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 10

	Наименование
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный период у детей.</li> <li>2. Проведение анкетирования – знакомство.</li> <li>3. Оформление информационного стенда для родителей (режим дня, расписание НОД и др.)</li> <li>4. Индивидуальные консультации «Первые дни детей в ДОУ».</li> <li>5. Родительское собрание «Обеспечение безопасных условий для пребывания детей в ГБДОУ»</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с нашей группой»</li> <li>• «Антикоррупция в образовательных учреждениях»</li> <li>• «Антитеррор»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте»</li> <li>• «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</li> </ul> </li> <li>2. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как приучить ребенка к горшку»</li> <li>• «Любимые игрушки»</li> </ul> </li> <li>3. Выставка «Поделки осени»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Антикоррупция в образовательных учреждениях»</li> <li>• «Антитеррор»</li> </ul> </li> <li>2. Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прогулки с детьми осенью»</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика ОРВИ и гриппа».</li> <li>• «Совместные игры детей и родителей»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние травмы»</li> <li>• «Что и как подарить ребенку на новый год?»</li> </ul> </li> <li>2. Подготовка к новогоднему празднику в детском саду</li> <li>3. Выставка новогодних поделок.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>• «Кризис 2-х лет и как его преодолеть»</li> </ul> </li> <li>2. Памятка для родителей «Зимние травмы»</li> <li>3. Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтение малышам книг А. Барто»</li> <li>• «Безопасность зимних прогулок»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «23 февраля – день защитника Отечества»</li> <li>• «Одежда малыша зимой»</li> </ul> </li> <li>2. Оформление фотовыставки «Наши папы»</li> <li>3. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О пользе дневного сна»</li> <li>• «Игры и занятия с ребенком дома»</li> </ul> </li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление стенда: информация для родителей.</li> <li>2. Папка-передвижка «8 марта – международный женский день».</li> <li>3. Памятка «Осторожно сосульки»</li> <li>4. Подарки для любимых мам.</li> <li>5. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна идет - весне дорогу!»</li> <li>• «Одежда весной».</li> </ul> </li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание сказкой»</li> <li>• «Игрушка в жизни ребенка»</li> </ul> </li> <li>2. Памятка для родителей «Безопасность детей забота взрослых».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профилактика кишечных заболеваний»</li> <li>• «Весенние прогулки с малышом»</li> <li>• «Правила безопасного поведения детей на прогулке»</li> </ul> </li> <li>2. Памятка «Основы нравственных отношений в семье»</li> <li>3. Итоговое родительское собрание Тема: «Наши достижения»</li> </ol>

## 2.2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направление воспитания	Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения и содержание мероприятия
Патриотическое  (ценности Родина, природа)	сентябрь	«Мой детский сад»/ «Моя группа»	Знакомство с группой. Игровые ситуации: «Наши воспитатели», «Где живут игрушки в группе», «Водичка, водичка, умой наше личико», «Кто нас кормит». Беседа «Правила поведения в группе».
	октябрь	«День пожилого человека»	Беседа «Бабушка и дедушка». Рассмотрение иллюстраций «Кто живёт у бабушки в деревне». «Бабушкины сказки» рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок».
		«Осень»	Игровое занятие «Вот такая осень». Дидактические игры: «Разноцветные листочки», «Овощи», «Фрукты», целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, кустами, клумбами.
	ноябрь	«День матери в России»	Праздничное мероприятие «Моя мама всех милей» исполнение песен о маме, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно – ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».
		«Цветочек для мамы»	Коллективная работа с использованием техник нетрадиционного рисования.
	декабрь	«Зима пришла»	Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории ДОУ рассматривание ёлки.
	январь	«Моя семья»	Беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери».
	февраль	«День защитника Отечества»	Беседа «Как зовут моего папу», Чтение стихотворений о папе. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела папы».
	март	«Международный женский день»	Чтение стихотворений о маме. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела мамы».
	апрель	«Тает снежок, ожил лужок»	Целевая прогулка по территории ДОУ. Знакомство с первоначальными явлениями в природе: светит солнце, тает снег, появляются лужи.
май	«Одуванчик золотой солнышка сынок родной»	Наблюдение за природой родного края. Одуванчики на участке детского сада.	

		«Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья».
	июнь	«День защиты детей»	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».
	июль	«Домашние животные»	Наблюдение за собачкой, кошкой. Рассматривание иллюстраций домашних животных, беседа по содержанию. Чтение стихотворений.
	август	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДОУ. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь».
<b>Социальное</b> <b>(ценности человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>	сентябрь	«Я и моё имя»	Дидактическая игра «Кто я?», Беседа «Девочки и мальчик».
	октябрь	«Мои друзья»	Беседы: «Дружные ребята», «Волшебные слова». Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».
	ноябрь	«Моя семья»	Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед».
	декабрь	«Новый год»	«Ёлочка нарядная к малышам пришла» рассматривание игрушек на ёлке, чтение стихотворений. Рассматривание иллюстраций. Праздничное мероприятие «Волшебный снежок». Чтение Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», М.П. Клокова «Дед Мороз».
	январь	«Люди вокруг нас»	Беседа «Наша няня», «Как надо здороваться?» Экскурсия по детскому саду. Чтение З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях».
	февраль	«Наши папы и дедушки»	Беседа «Мы папины помощники». Кукольный театр «Рукавичка». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игровые ситуации «Папа моет посуду», «Дедушка заболел».
	март	«Наши мамы и бабушки»	Беседа «Мы мамины помощники». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».
	апрель	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Мы играем дружно», «Наши общие игрушки». Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Теремок», «Репка».
	май	15 мая «Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья». Чтение К. Ушинский «Козлятки и волк».
	июнь	«Дружба»	Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение К. Ушинский «Два козлика», Л. Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Беседа: «Дружить и ссориться». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
	июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	Беседа «Папа, мама, я – семья!» Беседа: «Как надо называть родных?».
август	«Как важно	Беседа «Как можно пожалеть?». Рассматривание сюжетных картинок. Игровая	

		помогать друг другу»	ситуация «Поможем мишке». Чтение «Репка». «Теремок».
<b>Познавательное</b>  <b>(ценности знания)</b>	сентябрь	«Здравствуй, Осень»	Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, осень!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, листьями, цветами.
		«Дары осени-овоци»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (огород). Чтение Потешка: «Огуречик, огуречик», «Выйдет Котя в огород», О. Высотская «Грибок», сказка «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за овощи на блюде».
	октябрь	«Дары осени-фрукты»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (сад). Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за фрукты на блюде».
		«Птички-невелички»	Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за птицами на прогулке: за вороной, за воробьями. Чтение песенки, потешки «Птичка-птичка», «Сорока-белобока».
	ноябрь	«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные», Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание иллюстраций (формировать умение выделять характерные особенности: у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, медведь косолапый). Дидактические игры: «Собери картинку», «Покажи, кто, как ходит».
	декабрь	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить с праздником Новым годом. Рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение Р.А. Кудашева «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Барто «Снег», Я.Л. Аким «Ёлка наряжается», Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз».
	январь	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Чтение (рассказывание) сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк». Рассматривание иллюстраций к сказкам. «Беседа «Добрые герои сказок».
	февраль	«Транспорт»	«Рассматривание игрушечных машин» (формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге). Дидактическое упражнение «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине. «Приехал мишка на автобусе» упражняться в назывании частей транспорта. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Поезд».
	март	«Домашние животные»	Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций (учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и др. и их детёнышей. Отмечать характерные признаки домашних животных: кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто как кричит». Чтение А. Барто «Кто как кричит».

	апрель	«Весна»	Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями, деревьями, снегом, сосульками, лужами.
	май	«Игрушки»	Беседа « <b>Игрушки</b> , которые живут в нашей <b>группе</b> », «Мы с игрушками играем». Дидактические игры: «Картинки половинки», «Собери пирамидку», «Построим <b>игрушки на зарядку</b> »(развивать умение называть и различать предметы контрастных размеров).Чтение А. Барто «Игрушки».
		«Мебель»	Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Мебель». Дидактическое упражнение «Устроим кукле Маше комнату».
	июнь	«Лето в гости к нам пришло!»	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями на участке ДОУ деревьями.Развлечение «День защиты детей». Чтение Потешка: «Солнышко, ведрышко»,А. Плещеев «Мой садик», З. Александрова «Одуванчик», М.Познанская «Ромашка».
	июль	«Водичка-водичка...»	Наблюдение за лужами, дождём. Экспериментирование с водой. Рассматривание иллюстраций «Где живёт водичка». Чтение потешки: «Дождик, дождик», «Радуга - дуга».
		«Насекомые»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» учить называть <b>насекомых</b> (бабочка, жук, муравей, воспитывать бережное отношение к ним).Наблюдение за <b>насекомыми</b> во время прогулки. Чтение песенки потешки «Тук-тук, улитка», «Сел сверчок на шесток».
	август	«Чашки, ложки, блюдо-всё это посуда»	Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Посуда». Игровые ситуации «Куда нальем чай?» «Помоги мишутке найти свою тарелку» (учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая - большому медведю). Чтение С. Капутикан «Маша обедает».
		«Одежда-обувь»	Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Одежда-обувь». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», рассказывание (демонстрация иллюстраций) Л. Воронкова «Маша растеряша».
<b>Физическое и оздоровительное (ценности здоровье)</b>	сентябрь	«Мы играем»	Игры, развитие движений со спортивным оборудованием в спортивном уголке.
	октябрь	«Хорошо я кушаю!»	Беседа с рассматривание иллюстраций «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой».Чтение Потешка: «Сорока-сорока», ООС. Капутикан «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша».
	ноябрь	«Водичка, водичка умой наше личико»	Рассматривание предметов гигиены: мыло, шампунь, носовой платок, полотенце, расчёска. Рассматривание иллюстраций «Девочка чумазая»,

			«Девочка аккуратная». Игровые ситуации: «Покажем кукле, как мы умываемся», «Где моё полотенце», «Катя моет руки», «Водичка, водичка, умой мое личико!», «Помоем куклу Катю», «Научим Хрюшу умываться».
	декабрь	«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
	январь	«Зимние забавы»	Катание на санках во время прогулки, Метание снежных комочков, «Попади в обруч шишкой».
	февраль	«Я сильный как папа»	Подвижные игры, элементы игр с ходьбой и бегом «Догони мяч», «Через ручеёк», «Принеси предмет».
	март	«Мы здоровые ребята»	Беседа «Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение Потешки: «Водичка, водичка», «Кран откройся».
	апрель	«Мы спортсмены»	Развитие движений. Игры со спортивным оборудованием в спортивном уголке.
	май	«Водичка, водичка умой наше личико»	Игровая ситуация «Мы умеем умываться», «Надо, надо умываться!» (закреплять умение подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого). Игра - развлечение «Игры с водой».
	июнь	«Быть здоровыми хотим!»	Рассматривание иллюстраций «Дети играют», «Летние игры детей». Развитие двигательных навыков детей в подвижных, фольклорных играх, пальчиковых играх т.п. Подвижные игры под девизом: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!».
	июль	«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
	август	«Хорошо я кушаю!» «А полезные продукты - это овощи и фрукты»	Беседа с рассматривание иллюстраций по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зайчику накрыть стол к обеду», «Что любит кушать зайчик», «Чудесный мешочек», «Что за овощи?».
<b>Трудовое</b> <b>(ценности труд)</b>	сентябрь	«Трудовые поручения»	Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки).
	октябрь	«Каждой вещи свое место»	Самообслуживание: одевание-раздевание.(учить правильно, одеваться и раздеваться с помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном). Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать одежду в шкафчике». Чтение Р. Сеф «Я сам», Н. Саконская «Где мой пальчик?».
	ноябрь	«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома», «Я игрушки собираю». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.



	декабрь	«Покормим птичек»	Рассматривание иллюстраций «Птичья столовая». Беседа «Чем покормим птичек». Трудовое поручение во время прогулки: покрошить крошки, посыпать зёрнышки.
	январь	«Наблюдение за трудом взрослых»	Беседа «Кто работает в нашей группе?». Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник чистит дорожки».
	февраль	«Трудовые поручения»	Трудовые поручения совместно с воспитателем «Польём цветочки».
	март	«Я сам!» (самообслуживание)	Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю», Помогите одеться другу» и другие. Рассказывание Л. Воронкова «Маша растеряша».
	апрель	«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.
	май	«День труда»	Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети? «Игровая ситуация «Уберём игрушки на место», «Семья» сюжет «Уборка на кухне».
	июнь	«Наблюдение за трудом на огороде»	«Беседа «Что такое огород», «Что растёт на огороде», Слушание потешки «В огороде зайчика». Наблюдение за трудовыми поручениями детей старших групп.
	июль	«Наблюдение за трудом взрослых»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник подметает двор».
	август	«Каждой вещи свое место»	Игровые ситуации: «Чья одежда?», «Катя просыпается», «Одежда перепуталась», «У меня в шкафу порядок», «Уберём игрушки на место», «Расставим красиво книжки» и другие.
<b>Эстетико-эстетическое (культура и красота)</b>	сентябрь	«Русский фольклор» (русские народные песенки, потешки)	Чтение с рассматриванием иллюстраций к песенкам, потешкам, «Петушок-петушок», «Пошёл котик на торжок», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Чики-чики-чиалочки», «Жили у бабуси...» и др. Разучивание песенок, потешек (по программе).
	октябрь	«Народные игрушки»	Беседа «Весёлые игрушки»(познакомить детей с народными игрушками-забавами матрёшка, Ванька- встанька, Петрушка, свистульки). Рассматривание иллюстраций картинок, предметов «Народные игрушки». Дидактическое упражнение «Собери матрёшку», «Кто спрятался» упражнять в умении узнавать, показывать и называть народные игрушки.
	ноябрь	«Маленькие художники»	Рассматривание предметных картинок (мяч, неваляшка, солнышко, цветочки и т.д.) обращать внимание детей на красиво нарисованные предметы. Учить называть цвет предмета. Дать детям понятие, что всё это можно нарисовать. Беседа «Кисточка в гостях у ребят», «Знакомство с кисточкой и красками».

		Практическая деятельность по рисованию на выбор воспитателя.
декабрь	«Наши добрые книжки»	Беседы «Беседа с детьми о книгах», «Добрые сказки в картинках». Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Добавь словечко». Драматизация сказки «Теремок».
январь	«Зимушка - хрустальная»	Беседа «Зима пришла много снега принесла». Целевая прогулка по территории ДООУ, наблюдение за зимними деревьями в инее. Рассматривание зимнего дерева. Коллективное рисование «Деревья в снегу».
февраль	«Маленькие музыканты»	Рассматривание предметов музыкальных инструментов (погремушки, бубен, колокольчики). Игровая ситуация «Поиграем на музыкальных инструментах». Дидактическая игра «Угадай, что звучит», «Кто играет на музыкальном инструменте». Пляска с погремушками.
март	«Матрёшка в гостях у малышей»	«Фольклорное занятие «Матрёшка в гостях у малышей». Упражнение на подбор ласковых слов, подвижные, дидактические игры с матрёшкой.
апрель	«День смеха»	Игровая ситуация «Весёлый Петрушка в гостях у малышей». Игровая программа «Весёлые игрушки». Подвижные игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Барбос и птички», «Птички в гнёздышках».
май	«В гости к игрушке»	Знакомить детей с народным промыслом, на примере народной деревянной игрушки: лошадка-каталка, лошадка-качалка.
июнь	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДООУ. Обращать внимание детей на деревья лиственные, хвойные; цветочные клумбы (по возможности с цветущими цветами), полевые цветы (одуванчики) голубое небо, облака. Учить замечать красоту природы. Чтение А. Плещеев «Сельская песенка». Подвижная игра «Через ручеёк».
июль	«Театр»	Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности. Рассматривание театрализованного уголка в группе (подбирать виды театра адекватные детям раннего возраста). Театрализованное представление «На бабушкином дворе».
август	«Добрые рассказы» (произведения поэтов и писателей России)	Знакомство с книгой. Беседа «как надо рассматривать книгу», «Бережём книги».

**Примечание:** выбор тем может меняться в зависимости от интересов детей и родителей, а также от особенностей детей каждой возрастной группы

Период	Тема	Итоговые мероприятия
1 неделя сентября	«Здравствуй, детский сад!»	
2-4 неделя сентября	<b>Осень:</b> «Деревья»; Ориентирование детей в пространстве группы	
1 – 2 неделя октября	<b>Осень:</b> «Овощи»; «Фрукты»;	Выставка детского творчества «Осень»
3 неделя октября – 2 неделя ноября	«Моя семья»: «Транспорт»	
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	<b>Зима:</b> сезонные изменения в природе; «Новый год»	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
2-4 неделя января	<b>Зима:</b> «Домашние животные»; «Одежда»;	Выставка детского творчества.
1-3 неделя февраля	«Домашние птицы»	
4 неделя февраля- 1 неделя марта	<b>Весна:</b> «Международный женский день»; «Посуда»	Выставка детского творчества (народное декоративно – прикладное искусство)
2-4 недели марта	«Любимая игрушка»;	Игры - забавы. Выставка детского творчества
1-4 недели апреля	<b>Весна:</b> «Дикие животные»	Выставка детского творчества.
1– 4 неделя мая	<b>Лето:</b> сезонные изменения в природе; «Цветы»; «Насекомые»	Досуг – развлечение «Лето в гости к нам идет!»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме: 1 неделя июня – 4 неделя августа

**Примечание:** выбор тем может меняться в зависимости от интересов детей и родителей, а также от особенностей детей каждой возрастной группы

2.2. 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с детьми и создание условий для обеспечения достижения целевых ориентиров.</li> </ul>
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и

«Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФООП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 4.

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>– признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li><li>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника</li></ul>
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его

	образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
	<b>РППС включает организованное пространство:</b> <b>Территория ГБДОУ</b> Место осуществления образовательной деятельности Санкт-Петербург, 2-Советская ул. дом 27/2, литер А. Для обеспечения выполнения Программы в ГБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Групповое помещение имеет: групповую комнату, раздевалку, туалетную комнату, спальню. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создается с учётом ФОП ДО. <b>Групповые помещения</b> Групповое помещение группы раннего развития имеет: игровую комнату, групповую комнату + столовая, раздевалку, туалетную комнату, спальню. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием Образовательная предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФОП ДО с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. В младшей группе созданы Центры деятельности, обязательным является уголок уединения, оснащенный мягким диваном, столиком, игрушками, песочным столом.

- В процессе образовательной деятельности используются печатные пособия, разработанные в соответствии с требованиями ФООП ДО.

#### **В группе раннего возраста 1,5-2 года имеется:**

- Мебель по возрасту в соответствии с СанПин (столы, стульчики), шкафы, стеллажи, навесные полки, тумбы, кровати.

- Игровые и развивающие центры: центр сюжетно-ролевой игры; центр познавательно – речевого развития, куда включается книжный уголок; центр художественно – эстетического развития; центр социально – личностного развития; центр физического развития и здоровья.

- Игровое оборудование с учетом разных видов деятельности в соответствии с ФООП.

- Магнитофон

- Пылесос

- Водонагреватель

В ГБДОУ №89 имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Музыкальный руководитель». таким образом ДОУ на 70% обеспечено методическими пособиями и литературой.

Территория огорожена металлическим забором. Территория детского сада используется как для прогулок на свежем воздухе, так и рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется познавательная, игровая, трудовая, спортивная и свободная деятельность детей. Участки озеленены деревьями, имеются вазоны с цветами.

Для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов в дошкольном учреждении создана полифункциональная предметно-развивающая среда. В группе раннего возраста созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования - свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Специализированные, технологические, административные и иные помещения**

В ГБДОУ детского сада №89 функционируют специальные помещения:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор);

- музыкально-физкультурный зал;

- пищеблок;

- 6 групповых помещений

- на территории расположены отдельные участки (площадки) для прогулок, спортивная площадка, оборудованная баскетбольным кольцом, лестницей для лазания, карусель, качели, песочницы, лазалки.

#### **материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:**

Электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: на официальном сайте учреждения представлена Картотека образовательных ресурсов для педагогов и родителей - " Рабочие программы педагогов и специалистов на 2024 - 2025 учебный год"

О сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах не имеется.

Доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам, представленным на официальном сайте учреждения, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается версией сайта ГБДОУ детского сада № 89 Центрального района

В ГБДОУ №89 ведется строгий контроль за условиями питания и охраны здоровья воспитанников. Имеется медицинский кабинет (общей площадью 20 кв.м.), оснащенный в соответствии с требованиями законодательства:

- Ростомер – 2 шт.
- Весы медицинские – 2 шт.
- Кушетка – 3 шт.
- Холодильник бытовой – 2шт.
- Шкаф медицинский – 2 шт.
- Шкаф для одежды – 2 шт.
- Стол медицинский – 2 шт.

- Секретер – 2 шт.
- Стул – 2 шт.
- Рециркулятор (бактерицидная лампа) – 6 шт.

Детский сад обслуживает медицинский персонал из СПб ГБУЗ детской городской поликлиники №44 Центрального района. Имеется договор о сотрудничестве. В функционал медицинского персонала входят: лечебно-профилактические мероприятия, врачебный осмотр детей, осуществление контроля за организацией питания.

### **материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:**

В развивающей предметно – пространственной среде первой группы раннего возраста отражены основные направления образовательных областей ФОП ДО:

#### **1. Центр игровой деятельности.**

В уголке имеются игрушки для детей до 1,5-2 лет довольно крупные и готовые к использованию. Это атрибуты для игровых действий «Семья»: кухонная плита, кукольная кроватка с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

#### **2. Центр для театрализованных игр:**

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Курочка - Ряба»)
- Театр с игрушками Бибабо
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Ширма

#### **3. Книжный центр:**

1. Книги детских писателей – комплект
2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
5. Коляска прогулочная (среднего размера)
- Кукла-девочка с комплектом
  6. одежды, обуви, аксессуаров
  7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
  8. Куклы (крупного размера)
  9. Куклы (среднего размера)
  10. Куклы-младенцы аксессуарами
  11. Кукольная кровать
  12. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект
  13. Набор «Гладильная доска и утюг»
  14. Набор «Железная дорога»
  15. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
  16. Набор столовой посуды для игры с куклой
  17. Набор чайной посуды
  18. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
  19. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
  20. Телефон игровой



## 21. Шкаф для кукольной одежды

Элементы костюма для уголка ряженья — комплект

### 4. Сенсорно – математический центр.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

### 5. Уголок конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

### 6. Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 1,5 до 2 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации

- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук вовремя Лепки
- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
  - Щетинные кисти для клея

### **7. Спортивный уголок:**

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Мешочки для метания
- Кегли

### **8. Уголок экспериментирования:**

В группе находится:

- 10 комнатных растения;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);
- Иллюстрации аквариумных рыб, попугаев, черепах.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Оснащение может меняться по тематике.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФОП ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

– требованиям безопасности и надежности	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul>	
в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	
В соответствии с ФООП ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	
<b>3.1.3.</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>
<p><b>От 1,5 до 3 лет.</b></p> <p><b>Малые формы фольклора.</b> "А баиньки-баиньки", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Наша Маша маленькая...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова).</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p><b>Проза.</b> Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору).</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b> Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".</p>	

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

**Учебный план на 2024-2025 г.**

<b>ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром</b>			
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Явления общественной жизни	
23	8	5	
<b>ОО «Речевое развитие» Развитие речи</b>			
Формирование словаря	ЗКР; Дидактические упражнения	Развитие связной речи	
		диалогической	монологическая
27	36	ежедневно	9
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</b>			
Сюжетное		Предметное	
4		32	
<b>Лепка</b>			
4		32	

**Расписание занятий 2024-2025 учебный год**

день недели	время проведения	образовательные области развития				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие
<b>понедельник</b>	8.50 - 9.00			музыка		
	9.10 - 9.20	расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (по подгруппам)				
	9.20 - 9.30					
	в режимных моментах		чтение х/л			совместная деятельность взрослых и детей
<b>вторник</b>	8.50 - 9.00				развитие движений	
	9.20 - 9.30	дидактическая игра (по подгруппам)				
	9.10 - 9.20					
	в режимных моментах		чтение х/л			совместная деятельность взрослых и детей
<b>среда</b>	8.50 - 9.00				развитие движений	
	9.10 - 9.20	расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (по подгруппам)				
	9.20 - 9.30					
	в режимных моментах		чтение х/л			совместная деятельность взрослых и детей
<b>четверг</b>	8.50 - 9.00			музыка		
	9.10 - 9.20	расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (по подгруппам)				
	9.20 - 9.30					
	в режимных моментах		чтение х/л			совместная деятельность взрослых и детей

<b>пятница</b>	<b>8.50 - 9.00</b>	<b>дидактическая игра (по подгруппам)</b>				
	<b>9.10 - 9.20</b>					
	<b>9.20 - 9.30</b>			<b>игра со строительн ым материалом</b>		
	<b>в режимны х моментах</b>		<b>чтение х/л</b>		<b>развитие движений *</b>	<b>совместная деятельность взрослых и детей</b>
<b>итого</b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

**\* прогулка с повышенным содержанием двигательной активности**

**Режим дня  
холодный период  
первая группа раннего возраста  
(1,5 – 2 года)**

<b>Содержание</b>	<b>Время проведения</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, утренняя гимнастика, дежурство	07.00	08.00
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	08.00	08.20
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	08.20	09.00
<b>Занятие №1</b>	08.20	08.30
Динамическая пауза	08.30	08.40
<b>Занятие № 2</b>	08.40 Первая подгруппа 08.50	08.50 Первая подгруппа 09.00
Второй завтрак	09.00	09.50
Подготовка к прогулке	09.15	09.35
Прогулка	09.35	11.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.15	11.30
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	11.30	12.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00	15.15
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.15	15.25

Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.25	16.15
Подготовка к прогулке,	16.15	16.30
<b>Прогулка</b>	16.30	17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, чтение х/л	17.30	18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.00	19.00

**Режим дня  
теплый период  
первая группа раннего возраста  
(1,5-2 года)**

Содержание	Время проведения	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00	08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30	09.00
Второй завтрак	09.00	09.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30	12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20	15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45	16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15	18.00
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.00	19.00